UNIDAD DIDÁCTICA 2: REANIMACIÓN CARDIOPULMONAR BÁSICA EN NIÑOS Y LACTANTES.

1º CFGM EMERGENCIAS SANITARIAS.
Primer trimestre; 7 sesiones (14 horas).
Bloque temático nº2: Técnicas de reanimación cardiopulmonar.

JUSTIFACIÓN	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
La diversidad de pacientes a los que puede el Técnico en Emergencias Sanitarias asistir, le obliga a conocer los procedimientos para aplicar reanimación cardiopulmonar en niños y lactantes. En esta Unidad desarrollaremos las consideraciones específicas a tener en cuenta cuando tratemos a estos pacientes.	**ACTIVIDAD DE INICIO.** 1. Observación sobre un vídeo de reanimación cardiopulmonar en niños y lactantes. Establecer diferencias con RCP para adultos y elaborar cuadro con diferencias. (1 hora) **ACTIVIDAD DE DESARROLLO.** 2. Explicación de los contenidos conceptuales de la Unidad por el docente. (6 horas) 3. Observación de vídeos explicativos de los protocolos expuestos en clase y realización del cuestionario anexo al vídeo. (1 hora) **ACTIVIDAD DE RECAPITULACIÓN/ACABADO.** 4. Resumen/mapa conceptual en la pizarra entre el docente y alumnado. (30 minutos) **ACTIVIDAD DE CONSOLIDACIÓN.** 5. Realización individual de los ejercicios nº 5 y 6 del Simulador. (1 hora y 30 minutos) **ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA:** 6. Curso práctico impartido por Cruz Roja: Ejecución de técnicas de reanimación cardiopulmonar con los maniquíes. (2 horas) **ACTIVIDAD DE AMPLIACIÓN/RECUPERACIÓN.** (Tiempo total: 3 horas) 7. <u>Actividad de ampliación:</u> elaboración de un trabajo de investigación sobre el conocimiento de las técnicas de RCP en nuestra sociedad y posterior exposición. 8. <u>Actividad de recuperación:</u> búsqueda de conceptos en diccionario científico-médico y elaboración del glosario; repetición de las actividades teórico-prácticas donde los alumnos no hayan alcanzado los resultados previstos o recomendación de lectura de algún manual o libro de la biblioteca.
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	
- Reconocer los fundamentos de resucitación cardiopulmonar básica. - Aplicar técnicas de soporte ventilatorio. - Aplicar técnicas de soporte circulatorio. - Emplear normas y protocolos de seguridad y de autoprotección personal.	
CONTENIDOS CONCEPTUALES	
5.1 Introducción. 5.2 RCP Básica en niños. 5.2.1 Parada respiratoria, parada cardiaca y parada cardiorespiratoria. Causas. 5.2.2 Reanimación Cardiopulmonar 5.2.3. Compresiones torácicas. 5.5.4 Ventilación artificial 5.5.5 RCP con 1 o 2 reanimadores 5.5.6 Precauciones. 5.5.7 Novedades 2010. 5.3 RCP Básica en lactantes. 5.3.1 Parada respiratoria, parada cardiaca y parada cardiorespiratoria. Causas. 5.3.2 Reanimación Cardiopulmonar 5.3.3. Masaje cardiaco 5.3.4 Ventilación artificial 5.3.5 Precauciones. 5.3.6 Novedades 2010. 5.4 Resumen/mapa conceptual.	

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:	CONTENIDOS ACTITUDINALES
- Descripción de los fundamentos de resucitación cardiopulmonar básica. - Ejecución de técnicas de soporte ventilatorio. - Ejecución de técnicas de soporte circulatorio.	- Empleo de normas y protocolos de seguridad y de autoprotección personal. - Además, se valorarán aquellos recogidos en el apartado b del punto 5 de la Programación Didáctica.

RECURSOS DIDÁCTICOS
Humanos: Profesionales de la Cruz Roja para impartir el curso práctico. **Físicos:** Material impreso: apuntes, fichas y cuestionarios para el alumno elaborados por el profesor, los cuales pueden ser descargados en archivo .pdf a través de una cuenta de correo electrónico así como en la copistería del instituto. Material de ejecución: ordenadores conectados a internet para los alumnos en el aula polivalente, ordenador con mismas condiciones para el profesor en el aula polivalente y en taller de docencia, programas ofimáticos y presentaciones en Word o PowerPoint. Impresora del instituto. Material audiovisual: lámina proyectora enrollable, cañón proyector, altavoces, reproductor DVD para ver vídeos. Material realista: refiriéndonos al material observable y palpable del taller de enfermería.

METODOLOGÍA	ATENCIÓN AL ALUMNADO CON N.E.A.E	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA
Usaremos diferentes tipos de metodologías: Constructivista, tendremos en cuenta en todo momento el nivel inicial de nuestro grupo y de cada alumno. Sobre estas nociones ya existentes se crearán otros conocimientos o se ampliarán los anteriores. Participativa y activa, en la que, los alumnos/as serán los protagonistas de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje. Se proponen debates, foros, lluvias de ideas, etc. Práctica. El alumnado deberá desarrollar todo lo que aprenda, de ésta manera afianzamos los conocimientos aprendidos. En definitiva, el alumno desarrollará un papel activo en su aprendizaje y formación. Flexible ya que se adaptará a las necesidades y las características de nuestros alumnos con objeto de permitir su acceso al currículo.	Según la Orden 25/07/2008 se distinguen 5 grupos de alumnos con necesidades educativas específicas: 1. Alumnos con necesidades educativas especiales. 2. Alumnos de incorporación tardía al sistema educativo. 3. Alumnos con graves dificultades de aprendizaje (por ejemplo, extranjeros que no conocen bien el idioma). 4. Alumnos con necesidades de compensación educativa (proveniente de familias desestructuradas) 5. Alumnos con altas capacidades intelectuales. **Adaptaciones curriculares** a realizar en esta U.D: - Adaptación curricular no significativa (A.C.N.S.). Dirigido a los grupos 2, 3, y 5. Se mantienen los objetivos y criterios de evaluación. - Adaptación curricular significativa. Desarrollar al máximo las capacidades de los alumnos. Se adaptan los objetivos y criterios de evaluación. - Adaptación para el grupo 5. Medidas extraordinarias para ampliar y enriquecer contenidos. **Refuerzos pedagógicos** (repetición de una explicación, cambio de sitio de un alumno, etc.).	Asociados al resultado de Aprendizaje nº 2 "*Aplica técnicas de soporte vital básico describiéndolas y relacionándolas con el objetivo a conseguir".* son: a) Se ha descrito los fundamentos de la resucitación cardiopulmonar básica e instrumental. b) Se han aplicado técnicas de apertura de la vía aérea. c) Se han aplicado técnicas de soporte ventilatorio. d) Se han aplicado técnicas de soporte circulatorio. e) Se han aplicado normas y protocolos de seguridad y de autoprotección personal. **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** **CONTENIDOS CONCEPTUALES:** - Prueba objetiva teórica; que consta de preguntas cortas y tipo test. Se realizará con la Unidad 5º y tendrá alguna pregunta de las unidades 1º, 2º, 3º y 4º. **CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:** - Prueba objetiva práctica basada en los procedimientos de la actividad 5. Consistirá en la ejecución de una técnica o resolución de un supuesto práctico e identificación de imágenes. Se realizará con la Unidad 5º. - Se recogerá el Cuaderno de Trabajo del Alumno con el cuadro de diferencias de la actividad 1, cuestionario de la 3, mapa conceptual de la 4 y vocabulario de la 8. - Se corregirá el trabajo de la actividad 6 y 7 además de la exposición de ésta última mediante registros de observación. Igualmente se corregirá la actividad 5 del simulador mediante registros. **CONTENIDOS ACTITUDINALES:** Se valorarán los recogidos en el aptdo. 3.3 de la presente Unidad y se usará un registro de observación directa para anotar cualquier incidencia o falta de asistencia.